

Schulkopf:

Name: _____

Vorname: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Geburtsdatum: _____

Herkunftsland: _____

Familiensprache: _____

An unserer Schule seit: _____

Teilintegriert in: _____

Erstförderung:

seit: _____

vsl. bis: _____

Schulform:

- ☐ Hauptschule
- ☐ Realschule
- ☐ Sekundarschule
- ☐ Gesamtschule
- ☐ Gymnasium
- ☐ Berufskolleg

Allgemeine Bemerkungen:

Name des Schülers/ der Schülerin:

| | | | | |
|---|----|----|----|-----------|
| ERSTE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| Kompetenzfeld Sprechen (monologisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Hören/Sehen | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören I | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören II | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören III | | | | |
| Kompetenzfeld Schreiben | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Orthographie | | | | |
| Grammatische Korrektheit | | | | |
| Struktur (Satz- und Textebene) | | | | |
| Kompetenzfeld Lesen | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen I | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen II | | | | |
| Texterschließungsstrategien | | | | |
| Vorlesen | | | | |
| ZWEITE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| Kompetenzfeld Sprechen (monologisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Hören/Sehen | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören I | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören II | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören III | | | | |
| Kompetenzfeld Schreiben | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Orthographie | | | | |
| Grammatische Korrektheit | | | | |
| Struktur (Satz- und Textebene) | | | | |
| Kompetenzfeld Lesen | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen I | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen II | | | | |
| Texterschließungsstrategien | | | | |
| Vorlesen | | | | |

Name des Schülers/ der Schülerin:

| | | | | |
|---|----|----|----|-----------|
| DRITTE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| Kompetenzfeld Sprechen (monologisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Hören/Sehen | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören I | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören II | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören III | | | | |
| Kompetenzfeld Schreiben | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Orthographie | | | | |
| Grammatische Korrektheit | | | | |
| Struktur (Satz- und Textebene) | | | | |
| Kompetenzfeld Lesen | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen I | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen II | | | | |
| Texterschließungsstrategien | | | | |
| Vorlesen | | | | |
| VIERTE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| Kompetenzfeld Sprechen (monologisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch) | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Grammatik | | | | |
| Kohärenz | | | | |
| Aussprache | | | | |
| Flüssigkeit | | | | |
| Kompetenzfeld Hören/Sehen | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören I | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören II | | | | |
| Sinnentnehmendes Hören III | | | | |
| Kompetenzfeld Schreiben | | | | |
| Wortschatz | | | | |
| Orthographie | | | | |
| Grammatische Korrektheit | | | | |
| Struktur (Satz- und Textebene) | | | | |
| Kompetenzfeld Lesen | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen I | | | | |
| Sinnentnehmendes Lesen II | | | | |
| Texterschließungsstrategien | | | | |
| Vorlesen | | | | |